

Аннотация

адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития

Адаптированная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития (далее – АОП ООО НОДА и ЗПР) – это документ, определяющий рекомендуемые Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности по реализации образовательной программы.

АОП ООО обучающихся с НОДА и ЗПР разработана и утверждена ООО самостоятельно с учётом требований ФГОС ООО, разработана с учетом Примерной ООП ООО, Проекта специальных требований в федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного образования и Проекта специальных требований в федеральные государственные образовательные стандарты основного и среднего общего образования для детей с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП ООО обучающихся с НОДА и ЗПР.

Целью реализации АОП ООО обучающихся с НОДА и ЗПР является достижение учащимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития личностных, метапредметных, предметных результатов, предусмотренных ФГОС ООО, коррекция нарушенных функций обучающихся данной категории детей с ОВЗ и их социальная адаптация.

АОП ООО обучающихся с НОДА и ЗПР предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития. Обучение организуется в соответствии с медицинским заключением

врачебной комиссии о состоянии здоровья, рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии по учёту особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальными возможностями детей.

Достижение данной цели предусматривает решение следующих задач:

- выявление обучающихся, имеющих трудности в обучении и адаптации, обусловленные ограниченными возможностями здоровья;
- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с НОДА и ЗПР;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования;
- создание условий, способствующих освоению обучающимися с НОДА и ЗПР адаптированной образовательной программы основного общего образования и их интеграции в гимназии;
- достижение планируемых результатов освоения АОП ООО, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с НОДА и ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;
- создание условий для участия обучающихся с НОДА и ЗПР в проектной деятельности, мероприятиях по социализации и профессиональной ориентации;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания АОП ООО и организационных форм получения образования обучающимися с учетом их образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья, типологических и индивидуальных особенностей;

- разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий обучающихся с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- становление и развитие личности обучающегося с НОДА и ЗПР с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и ЗПР;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с НОДА и ЗПР с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии);
- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации коррекционного образовательного процесса;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с НОДА и ЗПР через организацию внеурочной и общественно полезной деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- взаимодействие всех участников образовательного процесса в ходе реализации адаптированной образовательной программы;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации обучающихся с НОДА и ЗПР;

- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) обучающихся с НОДА и ЗПР по педагогическим, социальным, правовым и другим вопросам.

В основе разработки и реализации адаптированной образовательной программы лежит *системно-деятельностный подход*, предполагающий:

- формирование соответствующей целям основного общего образования социальной среды для развития обучающихся с НОДА и ЗПР;
- получение воспитанниками знаний по общеобразовательным предметам в соответствии с их психофизическими возможностями;
- ориентацию на достижение целей и результата образования, коррекцию нарушений в развитии детей с НОДА и ЗПР;
- признание решающей роли в содержании основного общего образования, специальных методов образовательной деятельности в достижении личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных психолого-педагогических и физиологических особенностей обучающихся с НОДА и ЗПР при построении коррекционно-образовательного процесса, определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных и дифференцированных образовательных траекторий в развитии детей с НОДА и ЗПР.

АОП ООО обучающихся с НОДА и ЗПР разработана с учётом:

- контингента обучающихся;
- психолого-педагогических особенностей развития детей среднего школьного возраста (11-15 лет), связанных как с внешними, так и внутренними (биологическими и психологическими) предпосылками;
- перехода от учебных действий, характерных для уровня НОО, к овладению учебной деятельностью на уровне ООО, связанной с получением знаний по общеобразовательным предметам;
- изменения форм организации учебной деятельности и учебного сотрудничества – переходом от проведения занятий одним педагогом к

проведению учебных занятий педагогами по каждому образовательному предмету.

Дифференцированный подход к разработке и реализации АОП ООО обучающихся с НОДА и ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов АОП ООО обучающихся с НОДА и ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Исходя из учета особенностей подросткового возраста, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся с НОДА и ЗПР, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый ребенок с НОДА и ЗПР, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения.

Все программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности детей. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для успешной социальной адаптации.

Категория детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата – неоднородная по составу группа школьников. Группа обучающихся с НОДА объединяет детей со значительным разбросом первичных и вторичных нарушений развития. Отклонения в развитии у детей с такой патологией отличаются значительной полиморфностью и диссоциацией в степени выраженности. В зависимости от причины и времени действия вредных факторов отмечаются виды патологии опорно-двигательного аппарата (типология двигательных нарушений И.Ю. Левченко, О.Г. Приходько; классификация, К.А. Семеновой, Е.М. Мастюковой и М.К. Смуглиной; Международная классификация болезней 10-го пересмотра). Уточнение роли различных факторов и механизмов формирования разных видов нарушения опорно-двигательного аппарата необходимо в большей

степени для организации медико-социальной помощи этой категории детей. Для организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с НОДА в образовательном процессе, задачами которого являются правильное распознавание наиболее актуальных проблем его развития, своевременное оказание адресной помощи и динамическая оценка её результативности, необходимо опираться на типологию, которая должна носить педагогически ориентированный характер.

ФГОС в условиях инклюзивного образования позволяет выделить две группы обучающихся с НОДА с учетом особых образовательных потребностей:

- дети с НОДА, которые успешно завершили начальное общее образование, имеют только двигательные нарушения различной степени тяжести и могут в полной мере освоить основную образовательную программу общего образования;
- дети с НОДА, завершившие начальное общее образование в пролонгированные сроки и имеющие потенциальные интеллектуальные возможности, достаточные для освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования, но характеризующиеся стойкими затруднениями в ходе обучения и/или взаимодействия со здоровыми сверстниками, что связано с наличием у обучающихся легкого когнитивного дефицита, астенических проявлений и нарушений речи.

Данная АОП адресована детям второй группы. Эти дети с НОДА имеют задержку психического развития и испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и

пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития обучающегося с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания.

Своеобразие структуры нарушения психофизического развития у обучающихся с НОДА и ЗПР определяет необходимость многообразия специальной их поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с НОДА и ЗПР. Эти усилия должны быть направлены на преодоление существующих ограничений в получении образования обучающимися, вызванных тяжестью нарушения физического и психического развития и способностью или неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с НОДА и ЗПР, среди которых на первый план выходят особые образовательные потребности, связанные с двигательными нарушениями. Среда и рабочее место организуются в соответствии с особенностями ограничений здоровья и особыми образовательными потребностями категории обучающихся с НОДА и дополнительно приспособляются к конкретному ребёнку.

Данная АОП ООО обучающихся с НОДА и ЗПР предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5 - 9 классы).

Структура адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата и задержкой психического развития тяжёлыми нарушениями речи определена

ФГОС ООО и включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации АОП ООО обучающихся с НОДА и ЗПР образовательной организацией, а также способы определения достижения этих целей и результатов и состоит из:

- пояснительной записки;
- планируемых результатов освоения обучающимися с ЗПР адаптированной образовательной программы основного общего образования;
- систему оценки достижения обучающимися с НОДА и ЗПР планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает в себя программы, ориентированные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программу развития универсальных учебных действий на уровне основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся с НОДА и ЗПР в области использования информационно-коммуникационных технологий, проектной деятельности;
- программу отдельных учебных предметов и курсов коррекционно-развивающей области;
- программу воспитания и социализации обучающихся с НОДА и ЗПР;
- программу коррекционной работы.

Организационный раздел определяет общую организацию образовательного процесса и механизмы реализации АОП ООО обучающихся с НОДА и ЗПР и включает в себя:

- учебный план основного общего образования;
- календарный учебный график и план внеурочной деятельности;

- систему условий реализации адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с НОДА и ЗПР в соответствии с требованиями ФГОС ООО.